

**Årlig avstämning
av det systematiska kvalitetsarbetet för
förskolan Solstrålen**

Verksamhetsår 2016-2017

Innehåll

1. Inledning	3
2. Grundfakta om förskolan Solstrålen	3
3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	4
4. Solstrålens inriktning och profilområden	4
5. Redovisning och analys av måluppfyllelse enligt skollag och läroplaner.	4
6. Utvärdering och analys av genomförda åtgärder utifrån detta läsårs utvecklingsområden/förbättringsområden.	5
7. Sammanställning och analys av barngruppens storlek och sammansättning i förskolan.	6
8. Förskolans samarbete med andra verksamheter och vårdnadshavare	6
9. Skola och fritids	7
10. Sammanställning och analys av förskolans måluppfyllelse avseende barnens utveckling och lärande i förskolan.	7
11. Analys av andra underlag i det systematiska kvalitetsarbetet	8
12. Sammanställning och analys av förskolans arbete med normer och värden	10
13. Förskolans arbete med trygghet och en god miljö	10
14. Förskolans arbete med barnens inflytande	11
15. Förskolans arbete med särskilt stöd	11
16. Prioriterade utvecklingsområden/förbättringsområden kommande läsår	12
17. Beskrivning eventuella stödbehov från huvudmannen	14

1. Inledning

Denna årliga avstämning av det systematiska kvalitetsarbetet för förskolan Solstrålen beskriver ett kvalitetsarbete med syfte att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga i verksamheten för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse samt att vidta lämpliga åtgärder.

För att förbättringarna skall bestå och kvaliteten höjas, följs utvecklingen över tid. Denna skriftliga dokumentation är ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet.

Tidsperioden för avstämningen är verksamhetsåret 2016-2017 och är en del av det övergripande kvalitetsarbetet för Broskolan, Broskolans fritidshem och förskolan Solstrålen. Fritidshemmet och förskolan har en viss samverkan, i samband med öppningar och stängningar.

2. Grundfakta om förskolan Solstrålen

Solstrålen är en fristående förskola med konfessionell kristen inriktning i Örnsköldsviks kommun och drivs av Broskolan AB. Förskolan startade HT 2005 och har under läsåret haft ett varierat antal barn. Vid mätdatum 2017-05-15 fanns 40 barn inskrivna på förskolan. Förskolan som är öppen för alla har en differentierad barngrupp med avseende på socioekonomisk, etnisk och religiös bakgrund.

Barnen har varit indelade i två avdelningar, Rubinen och Safiren.

Verksamheten för Rubinens 1-2 åringar har i huvudsak bedrivits i vita villan och verksamheten för Safirens 3-5 åringar har bedrivits i grannfastigheten där även Broskolan och fritidshemmet bedriver sin verksamhet. Att ha förskolans verksamhet i skolans lokaler ökar möjligheten till samverkan mellan förskoleklass och förskolan samt ger förutsättningar att få ut så mycket som möjligt av verksamheten och dess lokaler gentemot barnantalet.

Schemalagd personalstyrka på förskolan har under året legat på 3.65 förskollärartjänst samt 0.85 barnskötartjänst. Därutöver har förskolan haft två vikarier som varit anställda som barnskötare. Totalt har förskolan haft 6.45 heltidstjänster under året.

Personalens olika kompetens och intressen har tagits tillvara på i genomförandet av förskolans verksamhet. Några av dessa områden har varit skapande förmåga, musik/sång, idrott och utomhuspedagogik. Genom att fritidspersonalen även arbetar i förskolans lokaler blir samarbetet mellan fritids och förskolan naturligt.

Förskolans öppettider har anpassats efter föräldrarnas behov och har under året haft öppet från kl.06.00-17.30.

3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Förskolans aktiviteter utvärderas under läsåret bl.a. genom observationer, föräldramöten och olika personalsamlingar. Som grund för utvärdering av förskolans arbete används läroplanen för förskolan, Lpfö 98-rev 2016.

Temaarbeten och olika projekt utvärderas i direkt anslutning till arbetets avslutning, eller vid läsårets avslutning. Övriga områden som löper över hela läsåret utvärderas i slutet av läsåret.

Områden som t.ex. förskolans värdegrund, likabehandlingsplan, temaarbete eller friluftsdagar utvärderas gemensamt tillsammans med förskolans personal.

Föräldrars delaktighet i skolans utveckling kommer till uttryck i huvudsak genom föräldramöten och genom det dagliga mötet mellan personal och föräldrar. Olika enkäter har använts för att ringa in olika utvecklingsområden på förskolan. BVC har funnits tillgänglig för information och rådgivning.

Under våren bildades även ett föräldraråd som har regelbundna träffar ca 2 ggr/termin då även förskolans personal kan finnas med.

4. Solstrålens inriktning och profilområden

Broskolan har två profilämnen, musik och idrott. Då Solstrålen är en del av Broskolans organisation blir dessa profilämnen aktuella områden att fokusera på i även förskolans arbete. Det medför att dessa områden blir en röd tråd för barnen genom hela deras skolgång. Solstrålen har även en konfessionell, kristen inriktning. Solstrålens konfessionella inriktning, tillsammans med de profilområden som finns, ses som en helhet och en naturlig och viktig del i förskolans arbete.

Den kristna inriktningen kommer till uttryck genom samlingar med bibelberättelser, genom böcker, sång och musik, lunchbön samt veckans bibelvers. Inriktningen kommer även till uttryck i samband med de kristna högtiderna. Det är frivilligt att aktivt delta i de konfessionella samlingarna.

Idrottsprofilen har lyfts fram genom att varje grupp, en gång i veckan, haft möjligheten att gå till gymnastiksalen, belägen i Broskolan lokaler. Där har barnen fått ha olika rörelselekar och andra övningar. Dessa aktiviteter har även genomförts utomhus vid lämpliga tillfällen.

Musikprofilen har tagit uttryck genom att det dagligen genomförts samlingar med sång, musik och rörelse. Detta ska integreras medvetet i verksamheten.

5. Redovisning och analys av måluppfyllelse enligt skollag och läroplaner.

Utgångspunkten i det systematiska kvalitetsarbetet är alltid densamma, dvs. att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Systematiskt och

kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling.

6. Utvärdering och analys av genomförda åtgärder utifrån detta läsårs utvecklingsområden/förbättringsområden.

Utvecklingsområde 1	Hemsida
Vidtagna åtgärder	Hemsidan är under uppbyggnad
Resultat	Hemsidan är inte klar men arbetet fortgår
Framtida behov	Fortsätta arbetet med att utforma en egen hemsida för Solstrålen med tydlig information om förskolans arbete så att verksamheten blir mer tydlig för föräldrar och andra intressenter. Behovet finns också av att hitta nya former för kommunikation med föräldrarna.

Utvecklingsområde 2	Utemiljö Rubinen
Vidtagna åtgärder	Gungställning med Kinagunga och två enkelgungor. Inspringskydd uppsatt för säker lek.
Resultat	Måluppfyllelse uppnådd. Säkert gungområde som uppskattas av barnen.
Framtida behov	Grillområdet i utemiljön behöver ses över med avseende på placering av grillring, sittbänkar och ev. vindskydd

Utvecklingsområde 3	Plan för likabehandling
Vidtagna åtgärder	Personalen har under året arbetat med planen för likabehandling. Detta har gjorts på APT-träffar och stängningsdagar. Ambitionen har varit att använda DO:s webverktyg "planforskolan.se". Bestämmelserna i diskrimineringslagen ändrades den 1 januari 2017 och då upphörde också Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling att gälla. "planforskolan.se" är därför inte uppdaterat enligt de nya bestämmelserna och kommer att stänga juni 2018. De nya reglerna om aktiva åtgärder ställer exempelvis inte längre något krav på en årlig likabehandlingsplan. Därför används inte verktyget "Plan för skolan" i fortsättningen. Personalen har fortsatt jobba med planen med målsättningen att skapa en plan anpassad för förskolans verksamhet men också samtidigt skapa ett levande dokument som blir effektivt att arbeta efter.
Resultat	En ny plan har upprättats anpassad för förskolans arbete.
Framtida behov	Kontinuerligt följa upp planen och arbetet med Likabehandling.

7. Sammanställning och analys av barngruppens storlek och sammansättning i förskolan.

Under verksamhetsåret 2016-2017 har det funnits två avdelningar, Rubinen 1-2år och Safiren 3-5 år.

På Rubinen har det varit 18 barn varav 9 pojkar och 9 flickor. Rubinen har haft en väl sammansatt barngrupp vad gäller ålder och kön. Då barngruppen är relativt stor har den vid behov delats i två mindre grupper, t.ex. vid samlingar och vid arbetspass. Lokalens storlek begränsar maxantalet till ca 20 barn.

På Safiren har det varit 21 barn varav 14 pojkar och 7 flickor. Safiren har varit väl sammansatt vad gäller ålder men önskvärt hade varit att andelen flickor i gruppen hade varit större. Då det inte görs något urval utifrån ålder eller kön vid ansökan och då förskolan är öppen för alla och välkomnar alla som söker till verksamheten blir barngruppernas sammansättning ett resultat av de barn som tilldelas verksamheten. För att skapa god kvalitet i verksamheten med denna åldersgrupp har förskolan under året delat in barnen i tre arbetsgrupper. Barnen har delats upp i åldersintegrerade grupper, d.v.s. i tre grupper med åldrarna 3-5 år i vardera grupp. Lokalernas storlek begränsar maxantalet till ca 20 barn.

8. Förskolans samarbete med andra verksamheter och vårdnadshavare

För att berika varje barns mångsidiga utveckling och lärande har skolan och förskolan arbetat för att samarbetsformer ska utvecklas mellan förskola, förskoleklass och fritidshem.

Den dagliga kontakten med föräldrarna har skett i samband lämning och hämtning. Vid detta tillfälle har både personalen och föräldrarna haft möjlighet att utbyta synpunkter och information mellan varandra. För att få föräldrarna ännu mer delaktiga i vår verksamhet har arbetet med att få igång ett föräldraråd har startat. Utöver det har föräldrarna kontaktpunkter genom följande:

- Arbetskvällar - Föräldrarna har kunnat bidra både teoretiskt och praktiskt med idéer och kunskaper för att förbättra förskolans pedagogiska ute- och inommiljö.
- Föräldramöten - Föräldrarna har informerats om aktuella händelser och förskolans arbetssätt samt haft möjlighet att lägga fram frågor och synpunkter.
- Utvecklingssamtal - Föräldrarna har fått möjlighet att ta del av deras barns utveckling. Fokus har legat på att framförallt lyfta fram barnets positiva sidor.
- Inskolningsperioder - Genom inskolningen har föräldrar och barnet/barnen tidigt fått insyn och kunskap om förskolans verksamhet och har haft möjlighet att ge synpunkter på inskolningen. I slutet av inskolningsperioden har ett uppföljningssamtal genomförts.

- Sommar och julfester - Genom dessa sammankomster har föräldrar, barn och personal haft möjlighet att lära känna varandra bättre. Samlingarna har varit mindre formella vilket möjliggjort en mer spontan och uppsluppen kontakt mellan personalen i förskolan och föräldrarna.
- Öppet hus, gemensamt med Broskolans musikal under Mars månad. Förskolan var då öppen för rundvandring och personal fanns på plats för att svara på eventuella frågor från intresserade.

Vi vill förbättra kommunikationen med hemmen genom en gemensam plattform för information, under våren prövade vi ett webverktyg, TYRA-appen, som vi kommer att arbeta vidare med under hösten.

9. Skola och fritids

Förskolan Solstrålen och Broskolans gemensamma profilämnen och inriktning skapar en röd tråd för barnet genom hela dennes/dennas skolgång. Detta läsår har också 4-5 åringarna fått vistas i skolans lokaler vilket har lett till en lugn och fin inskolning för blivande förskoleklassare. De har besökt skolan 2-3 ggr tillsammans med en förskollärare och första gången inbjuds även föräldrarna.

Närheten till skolan har skapat möjlighet att använda gymnastiksalen kontinuerligt under året.

Fritids och förskolan samarbetar på morgnar, eftermiddagar och lov. Genom detta har de yngre barnen fått lära känna de äldre barnen på ett mer avslappnat sätt samt att det underlättat övergången till förskoleklass.

Personalen på förskolan och fritids har under året delvis varit densamma vilket har underlättat samarbetet och inskolningen mot fritids.

10. Sammanställning och analys av förskolans måluppfyllelse avseende barnens utveckling och lärande i förskolan.

Vi arbetar med åldersindelade grupper då kan man bedriva undervisningen mer riktad mot respektive ålder, mer åldersanpassad undervisning. Det har varit stor vinst främst för Safiren (3-5 år) att kunna arbeta både mot skola och mot förskolans yngre åldrar (Rubinen 1-2 år).

Vi har arbetat mycket med innemiljön, att få en bra arbetsmiljö. Ljusa fräscha lokaler för barn och pedagoger att arbeta och trivas i och med. Vi har gjort arbetsmaterial, leksaker och skapande material mer tillgängligt och synligt för barnen för att utmana deras lust att lära.

Nästa projekt blir att utveckla utemiljön ytterligare för att än bättre kunna ta tillvara på uterummet och de möjligheter till lärande och forskande som finns där.

Vi har arbetat mycket med att få arbetsro i grupperna genom närvarande pedagoger. Istället för att barn och pedagoger går och hämtar sin lunch dukar vi nu fram på borden, vilket har lett till lugnare matsituation, vi ser det som språkstimulerande då det leder till samtal kring matsituationen att de ber varandra om hjälp och skickar mellan sig.

Efter analys av årets pedagogiska dokumentationer och pedagogernas LPP:er finner vi att mer vikt bör läggas vid målen som gäller att utveckla nyanserat talspråk samt utveckla intresse för skriftspråket.

Vi behöver stärka och arbeta mer med målen kring normer och värden samt jaget, utmana till att utvecklas till att fungera enskilt och i grupp, kunna hantera och få verktyg kring att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.

Måluppfyllelsen har varit god kring områdena matematik, naturvetenskap, och motorik.

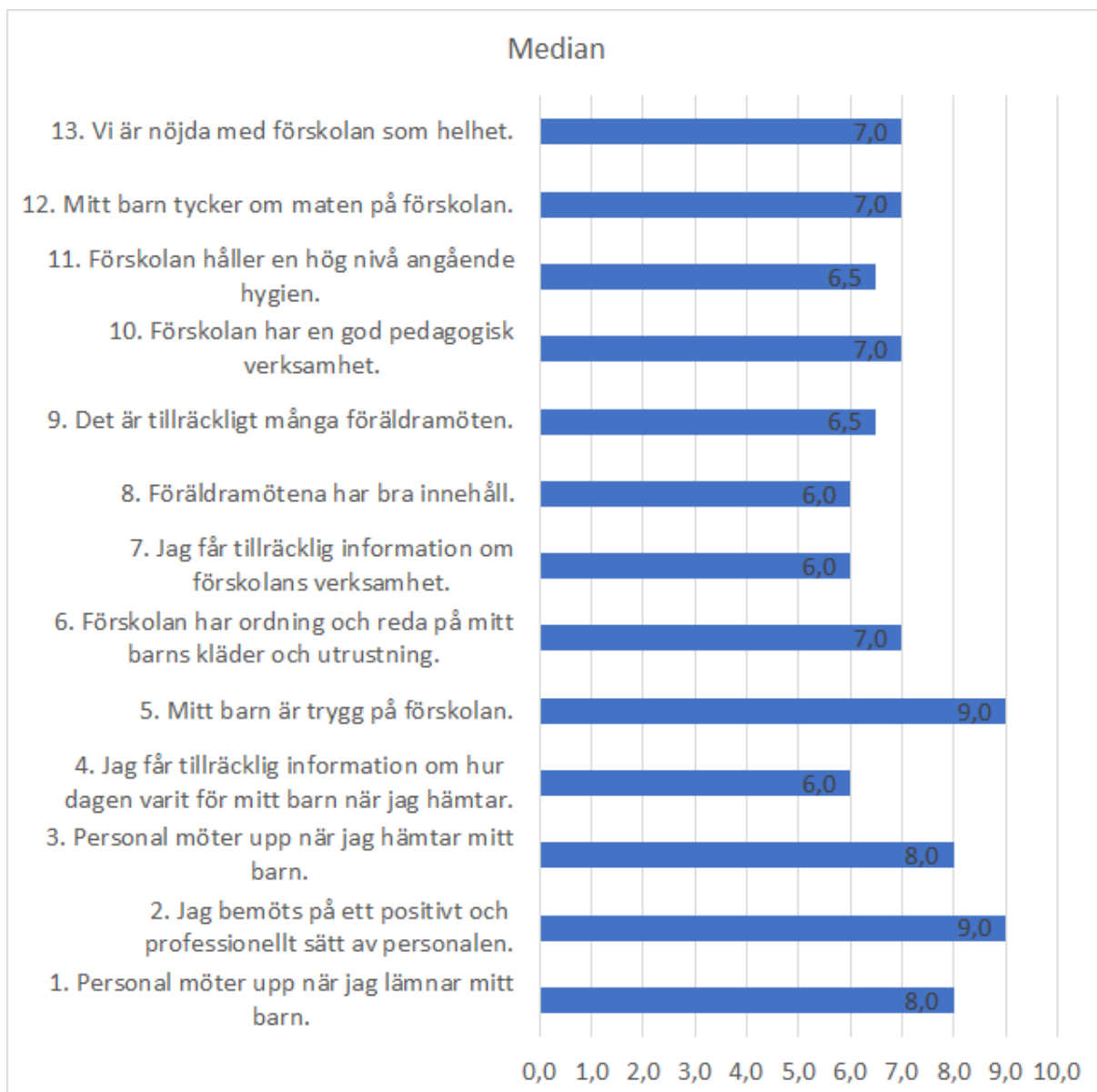
11. Analys av andra underlag i det systematiska kvalitetsarbetet

Enkät och föräldramöte

Under våren 2017 har både föräldraenkät och föräldramöten genomförts. Föräldraenkäten genomfördes innan första föräldramötet och resultat och analys redovisades på efterföljande föräldramöten där vårdnadshavare även fick möjlighet att fördjupa sig i de förbättringsområden som identifierats genom enkätens kvantitativa och kvalitativa frågor.

Följande påståenden fick vårdnadshavarna ta ställning till

1. Personal möter upp när jag lämnar mitt barn.
2. Jag bemöts på ett positivt och professionellt sätt av personalen.
3. Personal möter upp när jag hämtar mitt barn.
4. Jag får tillräcklig information om hur dagen varit för mitt barn när jag hämtar.
5. Mitt barn är trygg på förskolan.
6. Förskolan har ordning och reda på mitt barns kläder och utrustning.
7. Jag får tillräcklig information om förskolans verksamhet.
8. Föräldramötena har bra innehåll.
9. Det är tillräckligt många föräldramöten.
10. Förskolan har en god pedagogisk verksamhet.
11. Förskolan håller en hög nivå angående hygien.
12. Mitt barn tycker om maten på förskolan.
13. Vi är nöjda med förskolan som helhet.



Resultat och analys

Enkätens frågor var utformad med möjligheten att endast kunna avge ett svar per fråga samt att svaren kunde graderas 1-10 där 1 är Nej/Aldrig och 10 är Ja/Alltid. Varje fråga kunde även kompletteras med ett mer fördjupat och analyserande svar i form av fritt skriven text.

Alla frågor var obligatoriska att besvara där några av frågor fick stor spridning på svaren. Alla frågor fick högsta betyget 10 men några frågor fick även samtidigt låga betyg. Medel- och medianvärde låg nära i resultat och därför visas endast grafen för medianvärdet i denna rapport. Den grafen representerar de värden som de flesta vårdnadshavare valt.

Glädjande är att vårdnadshavare uppfattar förskolan som en trygg plats för deras barn samt att de upplever att de bemöts på ett positivt och professionellt sätt av personalen. Lägsta betyg får föräldramöten och informationsflödet, både generellt och personligen vid den dagliga kontakten med förskolan.

Vid efterföljande föräldramöte presenterades resultaten och vårdnadshavarna fick möjlighet att sitta i bikipor och analysera de frågor som fått lägst betyg, framförallt kring kommunikation och information. Många av de frågor som fått lågt betyg var ofta kopplade till vårdnadshavarnas erfarenhet av mötet med vikarier.

Åtgärder och framtida behov

Tillsammans med vårdnadshavarna bestämdes att en enkel kommunikationsmodell skulle tas fram där vårdnadshavare får information om tre centrala områden, har mitt barn ätit, sovit eller varit med om någon särskild händelse?

Vidare kommer förskolan att hitta en bättre kommunikationsväg gällande mer generell information. Hemsidan kommer att bli en del i detta men förskolan kommer under kommande läsår att se över möjligheten att hitta en ny plattform att kommunicera händelser, schema, meddelanden, dokumentation osv.

12. Sammanställning och analys av förskolans arbete med normer och värden

För vår förskola med konfessionell inriktning ser vi detta arbete som väldigt viktigt, alla människors lika värde och okränkbarhet.

Vi har bl.a. arbetat med "10 kompisböcker" ett material utarbetat utifrån barnkonventionen.

Förbättringsområde är att ytterligare lyfta diskrimineringsgrunderna. Vi kommer att arbeta utifrån en treårsplan där vi arbetar med en diskrimineringsgrund per termin. Detta arbete kommer att ha sin grund i för området relevant barnlitteratur och därifrån formas tillsammans med barnen under samlingar och i ett tematiskt arbetsätt.

Förskolan Solstrålen kommer att fokusera på området Normer och värden under 2017-2018 då det efter analys av förra årets arbete konstaterats att det krävs ännu större arbete inom detta område för att förskolan ska kunna leva upp till de mål och riktlinjer som finns reglerat i förskolans läroplan.

13. Förskolans arbete med trygghet och en god miljö

En grundförutsättning för barns lärande är att de känner sig trygga. Vi arbetar kontinuerligt med att förbättra arbetsmiljön för såväl barn som pedagoger genom t.ex. observationer och skyddsronder.

Vi har en bra avvägd dagsrytm för barnen med inne och utelek, pedagogiskt styrda aktiviteter och vila.

De flesta barn som sover har vagnvila utomhus, de andra har uppe-vila då vi lyssnar på skivor och varvar ned.

Förskolan har inte mottagit någon anmälan om kränkande behandling under 2016-2017.

Vi arbetar för att utveckla och förbättra vårt arbete kring likabehandlingsarbetet. Detta är ett viktigt arbete som vi kommer fortsätta att förbättra och utveckla under kommande läsår bl.a. med fortbildning inom området t.ex. från DO.

Tidigare år har förskolan, fritids och skolan haft en gemensam plan för likabehandling mot kränkande behandling men vi har gjort den bedömningen att förskolan behöver en egen plan för att enklare svara mot vår verksamhet så att det verkligen blir ett levande dokument som används och arbetas med av all personal på förskolan.

14. Förskolans arbete med barnens inflytande

Vår grundtanke är att barnen skall ha inflytande att de ska vara sedda och hörda i enlighet med Lpfö-98 rev 2016. Vi vill att barnen skall känna att deras åsikter tas på allvar i smått och stort.

Barns inflytande arbetas det med på olika plan och nivåer, från t.ex. att få välja sånger vid samlingarna till att vara viktiga aktörer vid val av t.ex. temaarbeten.

Vi arbetar med olika demokratiska processer utifrån barnens ålder och intresse, de får vara med och rösta i olika frågor t.ex. avdelningsnamn och inköp av lekmaterial. genom att använda oss av röstning utvecklas förmågan att handla efter demokratiska processer, barnen blir delaktiga i samarbete och beslut.

Undervisningen skall utgå från barnens intressen, pedagogerna ses som medforskare, medupptäckare.

För att förverkliga detta arbetar förskolan med:

- Mindmap, brainstorming. Vad vill vi veta mer om? . Vad vet vi? Hur kan vi lära oss mer?
- Barnintervjuer/samtal.
- Observationer.
- Pedagogisk dokumentation.

På personalens APT-träffar finns en stående punkt att diskutera huruvida barnen har och/eller upplever sig ha inflytande över sin dag och förskolans verksamhet.

15. Förskolans arbete med särskilt stöd

Solstrålen är en förskola öppen för alla barn där verksamheten anpassas så att alla barn får möjlighet och förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt.

Vi har i verksamheten en specialpedagog som är knuten till förskolan, detta är en stor hjälp för att kartlägga olika behov samt att bolla frågor och funderingar.

I arbetet med att kartlägga och utreda behov använder vi oss av material och blanketter från Örnsköldsviks kommun framtagna av specialpedagog Ulla Samuelsson.

Arbetet med särskilt stöd utvecklas i nära samarbete med hemmen för att få en så komplett bild av barnens möjligheter och svårigheter för att utifrån det anpassa verksamheten så den svarar mot behoven.

Då förskolan har arbetat med särskilt stöd mot ett specifikt barn har verksamheten anpassats genom att arbeta med mindre grupper och anpassat material. Det anpassade materialet har tagits fram utifrån barnets behov, intressen och förmågor.

16. Prioriterade utvecklingsområden/förbättringsområden kommande läsår

Utvecklingsområde 1	Kommunikation med hemmet
Bakgrund	Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen och föräldrarna ska ges möjligheter till delaktighet i verksamheten.
Mål	Samarbete mellan förskolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om förskolans mål och sätt att arbeta
Målkriterier eller ordförklaringar	
Åtgärder	Bygga färdigt hemsidan, fortsätta delge vårdnadshavare information om förskolans verksamhet via Facebook samt hitta nya former för kommunikation, t.ex. tekniska lösningar som TYRA appen.
Uppföljning och utvärdering	Appen TYRA har provats under senvåren och kommer att användas kommande läsår
Ansvar	Förskolechef

Utvecklingsområde 2	Utemiljö Rubinen
Bakgrund	Enligt Lpfö 98 Rev 2016 så ska barnen kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen. Verksamheten ska ge utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande såväl inomhus som utomhus. Utomhusvistelsen bör ge möjlighet till lek och andra aktiviteter både i planerad miljö och i naturmiljö.
Mål	Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet.
Målkriterier eller ordförklaringar	Barnet utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga och utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt

	välbefinnande samt utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
Åtgärder	Berika utemiljön med fler lekområden. Båten fräschas/repareras upp och flyttas i lekområdet, uppfräschning av grillområde samt skapande av mer grönområden på asfaltytan.
Uppföljning och utvärdering	Utvärderas efter läsårets slut: <ul style="list-style-type: none"> • Föreslagna åtgärder genomförda • Viktigt för barnen att få tillgång till kreativ utemiljö • En kreativ utemiljö skapar bättre förutsättningar att uppnå målen i läroplan och övriga styrdokument
Ansvar	Förskolechef och fastighetsägare

Utvecklingsområde 3	Utemiljö Safiren
Bakgrund	Enligt Lpfö 98 Rev 2016 så ska barnen kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen. Verksamheten ska ge utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande såväl inomhus som utomhus. Utomhusvistelsen bör ge möjlighet till lek och andra aktiviteter både i planerad miljö och i naturmiljö.
Mål	Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet.
Målkriterier eller ordförklaringar	Barnet utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga och utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande samt utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
Åtgärder	Utöka förskolegårdens yta och skapa större grönområden med mer varierad topografi.
Ansvar	Förskolechef och fastighetsägare

Utvecklingsområde 4	Utveckla språkgrupp Safiren och Rubinen
Bakgrund	På förskolan finns många barn med behov av logopedkontakt
Mål	Utvecklar ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt förmåga att leka med ord, berätta uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.
Målkriterier eller ordförklaringar	

Åtgärder	Specifika språkgrupper och använda oss än mer av sång, musik, rim o ramsor. Ta tillvara på vardagen och erbjuda rika möjligheter till kommunikation tex vid matsituationer och andra rutinsituationer.
Ansvar	Arbetslagen

Utvecklingsområde 5	Fortbildning ledningsfunktion av verksamheten
Bakgrund	stärk din förmåga att leda och styra din förskola - Bli bättre på att stödja personalen när de utvecklar undervisningen
Mål	att biträdande förskolechef genomför skolverkets utbildning för förskolechefer på 7.5 poäng under 2017-2018
Målkriterier eller ordförklaringar	
Åtgärder	Utöka förskolegården och med större grönområden samt att ytan
Ansvar	Huvudman

17. Beskrivning eventuella stödbehov från huvudmannen

Det behöver göras en inventering när det gäller utbildning, kompetens och intressen bland personalen och utifrån det upprätta en plan för pedagogernas fortbildning.

Huvudmannen behöver planera in följande i genomförandet av fortbildning för ledningen av förskolan:

- Uppföljningssamtal och avstämning
- Nulägesanalys och stöd
- Skapa förutsättningar för studierna
- Områden att utveckla inom förskolan Solstrålen
- Följa upp förskolechefens ambition och lärdomar
- På vilket sätt utbildningen bidragit till förskolechefens utveckling som pedagogisk ledare och verksamhetens utveckling

Huvudmannen behöver sätta av i budget för följande:

- Fortbildning av ledningsfunktion för förskolan
- Utveckling av utemiljön i form av ökade ytor och komplettering av lekutrustning och skolgårdsutrustning.

Datum 2017-09-15

David Johansson, förskolechef

Therese Björnler, Biträdande förskolechef